

# Construyendo los avances de paz análisis y planificación



Modelo de intervención para implementar políticas  
de atención y prevención de la violencia basada en género

© Modelo de intervención para implementar  
políticas de atención y prevención  
de la violencia basada en género

© Construyendo los avances de paz  
análisis y planificación

Créditos

Créditos

Créditos

Edición de texto:  
Diseño: DG Herminio J. Correa R.  
Impresión: Artes Gráficas Sagitario

Bolivia 2009

## INDICE

Introducción a la Guía Metodológica - Fase 2:	5
Construyendo avances de paz (análisis y planificación)	6 7
Principios y elementos de análisis Apuntes metodológicos para la Fase 2	14 15
Visión global de los módulos de la Fase 2	
Desarrollo de la guía	
Módulo 1: La comunidad que soñamos	
Actividad 1.1 "Nuestra visión compartida"	
Actividad 1.2 "Violencia y paz en nuestra historia".	
Módulo 2: La comunidad que somos hoy	
Actividad 2.1 ¿Cómo percibimos la violencia en nuestras comunidades?	
Actividad 2.2 ¿A qué personas y de qué manera afecta la violencia basada en género?	
Actividad 2.3 ¿Cómo entendemos las raíces de la violencia en nuestras comunidades?	
Actividad 2.4 Rutas críticas y respuestas institucionales a la violencia basada en género	
Módulo 3: La comunidad que construimos	
Actividad 3.1 Reconociendo materiales para la construcción	
Actividad 3.2 Construyendo un puente entre la realidad y las visiones	
Apéndices	
A. Instrumentos para la documentación del proceso	
B. Capítulo 13 "El análisis de los datos cualitativos" de "Investigando la violencia contra las mujeres: una guía práctica para la investigación y la acción" (Researching Violence Against Women), Path, pp. 203-215	
C. Mapeo de influencia de actores y actoras claves	



## Introducción

La Fase 1 fue un proceso de aprendizaje colectivo muy rico. En espacios múltiples de diálogo e intercambio de saberes facilitados por el proceso de “Avances de paz”, los y las participantes examinaron cómo se organizan y actúan hombres y mujeres de todas las edades de su comunidad y cómo expresan el poder. Visibilizó desde dentro de la comunidad la realidad actual de la violencia basada en género, las relaciones de desigualdad que contribuyen a esta situación y los recursos existentes para transformar esta situación. A partir de estas reflexiones colectivas, actores diversos del municipio pudieron perfilar -desde su propia experiencia y miradas- un breve diagnóstico de la situación de la violencia basada en género en su comunidad.

La Fase 2 de “Avances de paz” procura desarrollar un proceso que permitirá a los y las participantes aprender de su realidad para poder actuar sobre ella, impulsando los cambios que sean necesarios para contribuir a fortalecer la equidad, el respeto y la paz cotidiana en el desarrollo de la comunidad. El proceso de sacar conclusiones le sigue al proceso de conscientización comenzado en la Fase 1. Es así que la Fase 2 pretende generar nuevos espacios de encuentro, con el objetivo de que puedan analizar en profundidad aquello que encontraron en relación a la violencia basada en género. Sólo si entienden su realidad, pueden tomar decisiones en cuanto a mantenerla o modificarla.

Reconocer la presencia de este tipo de violencia en su comunidad fue un primer paso importantísimo en el proceso. Ahora toca facilitar espacios en los que intenten desentrañar la problemática de manera cuidadosa para entender su origen, su naturaleza y sus consecuencias. Con frecuencia, encontramos una conducta social que no sólo acepta la ocurrencia de la violencia, sino que la fomenta consciente o inconscientemente.

Habiendo identificado su ocurrencia y el impacto negativo que ocasiona en la comunidad, será necesario. ¿Cómo facilitar el análisis de un tema tan complejo? Es preciso volver al diagnóstico. El equipo facilitador deberá sistematizar las reflexiones y apreciaciones realizadas en la Fase 1 por todos los grupos de una comunidad y devolver esta información a las y los participantes de manera ordenada. Se trata de examinar -en las sesiones de la Fase 2- las percepciones en torno a la violencia basada en género, sus raíces y consecuencias, cómo afecta de diferentes maneras a diferentes personas y por qué, qué tipo de respuestas institucionales existen en la comunidad y cómo funcionan.

Sobre esa base, podrán luego examinar colectivamente alternativas de atención y prevención de la violencia basada en género. En ese cometido, es preciso analizar las condiciones que la comunidad requiere para superar progresivamente las manifestaciones de la violencia basada en género, en la búsqueda de equidad, de construir una cultura de paz.

Vale soñar. Se propone partir de una invitación a soñar. ¿Dónde queremos llegar? ¿Cómo queremos que sea nuestra comunidad? Luego, se deberá discutir cómo tender los puentes para pasar de la realidad a lo soñado.

Por supuesto que esta fase tiene también su proceso paralelo. Es aún más necesario en la Fase 2 provocar encuentros entre los grupos comunitarios y las autoridades y proveedores de servicios, con el propósito de lograr una comprensión compartida de la situación, de las brechas existentes entre la realidad y la visión planteada y las acciones requeridas para producir los cambios deseados.

Conociendo la realidad actual y la visión de futuro que se busca, entre quienes participan tanto del proceso comunitario como del proceso paralelo, se deberá impulsar una planificación participativa con planes de acción en contra de la violencia basada en género. Se trata de consensuar acciones prioritarias en cada sitio para contribuir responder y prevenir la violencia basada en género a diferentes niveles (hogar, escuela, comunidad, servicios de salud, policía, gobiernos municipal y prefectural, autoridades originarias, juzgados, etc.). Consulte los apuntes sobre planificación participativa con enfoque de género en la Guía General.

Es preciso hacer notar que el proceso hacia la construcción de la equidad es muy lento, pero que vale la pena invertir esfuerzo, tiempo y pasión en este cometido. En la medida que nos acerquemos a este ideal; mujeres, hombres, jóvenes, niños y niñas podremos vivir cada vez mejor, con mayor justicia, equidad y paz.

### Principios y elementos para hacer el análisis

Los tres módulos de la Fase 2 permiten completar y afinar el diagnóstico compartido por la comunidad en relación a la violencia basada en género. Al analizar la información obtenida en la Fase 1, proporcionan una fundamentación crítica, vital para comprender en mayor profundidad el tejido de la realidad.

“El análisis es un proceso que reduce notas, diagramas y páginas de hallazgos...a conclusiones bien pensadas que pueden ser utilizadas para planificar” (ILO). El proceso de análisis busca la profundización del conocimiento. Ello implica re-leer la información, codificarla en temas o asuntos centrales, extraer los elementos más importantes, establecer comparaciones cuando fuera útil y otros.

En ese sentido, la tarea principal de la Fase 2 es transformar colectivamente la información generada en la Fase 1 en conclusiones que permitan a la comunidad entender su situación en relación a violencia basada en género y tomar decisiones en torno a qué hacer al respecto. Las herramientas propuestas en los módulos 1 y 2 de la Fase 2 facilitan un proceso en el que los grupos comunitarios vuelven a los resultados obtenidos en la Fase 1 y los analizan. Es así que sobre la base de sus conclusiones, articulan un diagnóstico más preciso de la situación actual, identifican la brecha entre ésta y el escenario ideal; y en el Módulo 3, priorizan acciones y desarrollan estrategias que busquen fortalecer las respuestas locales de prevención y atención en violencia basada en género.

Necesitamos saber cuál es el ideal de la comunidad sobre “vivir bien” o “vivir en paz”, cuáles son las expresiones actuales de violencia basada en género en la comunidad, cuáles son las barreras y vacíos principales para responder a la violencia basada en género en la comunidad, y finalmente, con qué recursos se cuenta para superar estas barreras y vacíos.

Es preciso arribar a niveles específicos de análisis, capaces de completar la fotografía con todos sus matices, para llegar a conclusiones en torno a:

- ¿Cuáles son los patrones de comportamiento o asuntos comunes que surgen del análisis?
- ¿Para quiénes? (En este punto, será especialmente importante identificar diferencias y similitudes entre los diferentes grupos: mujeres y hombres, adultos y jóvenes)
- ¿Qué tipo de excepciones se puede identificar en la ocurrencia de estos patrones o asuntos comunes? ¿Para quiénes?
- ¿Por qué existen estos patrones o asuntos?
- ¿Qué vacíos de información y comprensión tenemos para analizar esta situación?
- ¿Qué dice nuestro análisis sobre la situación de la comunidad y cómo quisiéramos responder a la misma?

El objetivo es apoyar a la comunidad a sacar sus conclusiones en torno a la situación actual y a construir una fotografía/representación visual de ésta. Al capturar esta realidad diversa, deberán tener la capacidad de hacer una síntesis sólida como punto de referencia que puede servir para articular un plan de acción que dé cuenta de la situación de violencia basada en género en su comunidad.

El flujo de la Fase 2 y las herramientas que propone están específicamente diseñados para facilitar este proceso. Sin embargo, hay muchas cosas que no pueden ser definidas por adelantado, cada proceso tiene sus propias especificidades. Por ello, es crucial que las y los facilitadores hagan gala de su creatividad y compromiso. Deben impulsar la constitución de espacios y procesos de reflexión crítica dentro de la comunidad, tomando en cuenta las características particulares de cada comunidad. Facilitadores y comunidades deben sentirse empoderados para poder aprovechar las oportunidades que se presentan y para usar sus fortalezas y talentos únicos para vigorizar este proceso.

*En el Apéndice B de esta Guía podrá encontrar una explicación más extensa sobre análisis cualitativo.*

Apuntes metodológicos para la Fase 2

En un proceso colectivo de construcción de esta naturaleza:

- El primer paso siempre es reconocer que existe un problema. Eso fue lo que hicimos en la Fase 1.
- El segundo paso es conocer el problema y tratar de entenderlo en profundidad. Eso es lo que se pretende lograr con el Módulo 1 y 2 de la Fase 2.
- El tercer paso es actuar sobre el problema. Eso es lo que se propone planificar en el Módulo 3 de la Fase 2.

Las y los facilitadores encararán el análisis de dos maneras. Para algunas actividades de los módulos 1 y 2 de la Fase 2, únicamente deberán guiar a los grupos comunitarios para que sean éstos quienes desarrollen el proceso entero de análisis hasta arribar a sus propias conclusiones.

Para otras actividades, el equipo facilitador necesariamente deberá desarrollar los primeros pasos del análisis antes de trabajar con los grupos comunitarios. Ello permite ahorrar un valioso tiempo comunitario por un lado y por el otro, sistematizar los resultados de las actividades desarrolladas en la Fase 1 por el conjunto de grupos con los se trabajó en un municipio y no por cada grupo por separado.

Se trata de revisar los resultados de la Fase 1, codificar y resumir los temas claves y luego preparar una exposición visual de este pre-análisis para ponerlo en consideración de los grupos comunitarios con el fin de que sean éstos quienes saquen sus propias conclusiones, y sobre esa base, hagan sus propuestas de acción.

Este esfuerzo de sistematización de la información y preparación de materiales es crucial para recordar a los grupos comunitarios, con la mayor precisión posible, las reflexiones y elementos discutidos en la Fase 1. Los cuadros o matrices consolidadas deben reflejar una visión global de la información recogida de todos los grupos con los que se trabajó. Las y los participantes deben tener la certeza de que sus aportes fueron cuidadosamente registrados e integrados a esta mirada global.

Es muy importante que la comunidad entienda que el objetivo de presentarles las matrices es para que puedan hacer un análisis de la violencia basada en género en mayor profundidad, sobre la base de la información y reflexiones que ellos mismos generaron en la Fase 1. En esta etapa del proceso, se trata de entender la problemática, ya no sólo identificar la realidad. Sólo así, será posible actuar para contribuir a su prevención y tratamiento. Sólo así, se podrá avanzar como comunidad en la construcción de una sociedad equitativa que impida la ocurrencia de la violencia basada en género.

En cuanto al proceso paralelo de los “Avances de paz”, éste cobra gran relevancia en la Fase 2 en vista de que se acrecienta visiblemente el protagonismo de las autoridades y sectores claves por la responsabilidad social e institucional que les compete en el desarrollo de las estrategias públicas de prevención y atención a la violencia basada en género. La pregunta clave de la Fase 2 es ¿cómo y cuál es el mejor momento para involucrar a los diferentes actores? Para analizar este punto, se sugiere la utilización de herramientas como el mapeo de actores, cuya explicación encontrará en el Apéndice C de esta Guía.

La participación de autoridades y sectores claves de la comunidad es vital en relación a las acciones prioritarias que pudieran identificar los grupos comunitarios para producir los cambios correspondientes. En un proceso de consulta con ellos, se puede fortalecer su compromiso con la problemática y ajustar los planes comunitarios a las posibilidades reales de intervención que tengan éstos desde sus instituciones y presupuestos.

## Visión global de los módulos de la Fase 1

Módulo	Objetivos	Actividades	Enlace con Fase 1	Tiempo estimado
Módulo 1 La comunidad que soñamos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar explícitamente el rol de la violencia en la historia de la comunidad.</li> <li>Reconocer -en la historia- las fortalezas de la comunidad para confrontar la violencia y para construir equidad.</li> <li>Establecer una visión compartida del futuro deseado por la comunidad de aquí a 5 años, con miras a superar la violencia basada en género.</li> </ul>	<p>1.1 Nuestra visión compartida</p> <p>1.2 Violencia y paz en nuestra historia</p>	A partir de las reflexiones realizadas en la Fase 1, se trata de soñar la comunidad que queremos, y de detectar las manifestaciones de violencia y de armonía en nuestra historia, discutir las, analizarlas e identificar los recursos existentes en la comunidad para atender esta problemática.	4 a 6 horas
Módulo 2 La comunidad que somos hoy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar los elementos centrales (actos, actores/as, causas, consecuencias, respuestas) que componen la violencia basada en género en la comunidad, sobre la base de la información recabada en la Fase 1.</li> <li>A la luz de este análisis, establecer las causas estructurales que promueven la existencia de la violencia basada en género en la comunidad.</li> <li>Definir respuestas que permitan transitar de la actual situación (Módulo 2) hacia la situación ideal (Módulo 1).</li> </ul>	<p>2.1 ¿Cómo percibimos la violencia en nuestras comunidades?</p> <p>2.2 ¿A qué personas y de qué manera afecta la violencia basada en género?</p> <p>2.3 ¿Cómo entendemos las raíces de la violencia en nuestras comunidades?</p> <p>2.4 Rutas críticas y respuestas institucionales a la violencia basada en género</p>	Se trata de analizar en profundidad las manifestaciones de violencia basada en género detectadas en la Fase 1; examinar cuáles son aceptadas y cuáles no aceptadas por la comunidad; discutir las condiciones que dan lugar a este tipo de violencia y el impacto social que tiene en la comunidad; y finalmente, analizar las posibilidades reales que tienen las instituciones identificadas en la Fase 1 para atender o prevenir dicha violencia.	8 a 12 horas

Módulo	Objetivos	Actividades	Enlace con Fase 1	Tiempo estimado
Módulo 3 La comunidad que construimos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar problemas/situaciones de violencia y priorizar su atención.</li> <li>• Reconocer potencialidades personales y comunitarias para solucionar situaciones de violencia.</li> <li>• Identificar potencialidades y barreras institucionales.</li> <li>• Elaborar un plan de acción que involucre acciones comunitarias, de actores claves y de las instituciones principales de la comunidad.</li> </ul>	<p>3.1 Reconociendo materiales para la construcción</p> <p>3.2 Construyendo un puente entre la realidad y las visiones</p>	Se trata de orientar a las y los participantes para que organicen sus ideas en planes de acción comunitarios para atender y prevenir la violencia basada en género, en coordinación con las instancias oficiales y comunitarias del poder local para su puesta en práctica.	4 a 6 horas

# Módulo 1

## La comunidad que soñamos

---

Tiempo estimado para el desarrollo de todas las actividades del Módulo 1: 4 a 6 horas

### Objetivos

- Identificar explícitamente el rol de la violencia en la historia de la comunidad.
- Reconocer -en la historia- las fortalezas de la comunidad para confrontar la violencia y para construir equidad.
- Establecer una visión compartida del futuro deseado por la comunidad de aquí a 5 años, con miras a superar la violencia basada en género.

### Actividades

Este módulo consta de 2 actividades:

#### 1.1 “Nuestra visión compartida”

#### 1.2 “Violencia y paz en nuestra historia”

¿Cómo contribuyen estas actividades al objetivo general de “Avances de paz”?

Se trata de impulsar a las y los participantes a soñar la comunidad que quieren tener en relación a la violencia basada en género, contrastándola con la historia de la comunidad y con la situación actual que identificaron en la Fase 1. Ello les permitirá identificar los cambios que hay que realizar para lograr avanzar hacia la construcción de una sociedad equitativa, para concretar los avances de paz.

Es necesario imaginar el mundo que quieren tener, una imagen y visión positiva que los oriente hacia dónde quieren llegar. Por ello, es preciso discutir y analizar las manifestaciones de violencia y de armonía en su historia, detectadas en la Fase 1. Hay que pensar alternativas para eliminar la violencia en la actualidad y para prevenir su ocurrencia en el futuro; y también hay que diseñar estrategias dirigidas a fortalecer las manifestaciones de armonía.

En las actividades 2.4 Mapas de poder de las instituciones y 4.2 ¿En qué instituciones y espacios nos protegen y cómo calificamos su trabajo? de la Fase 1, identificaron los recursos existentes en la comunidad para atender esta problemática. Sobre

esa base, pueden articular propuestas de cambio realistas.

Deberán recordar aquellas cosas que hicieron en las que tuvieron éxito en prevenir la violencia o en atenderla efectivamente. Las y los participantes deberán recordar qué actos o hechos en esa historia contribuyeron a promover la violencia entre mujeres, hombres, jóvenes, niñas y niños por un lado, y cuáles establecieron las bases para vivir en armonía, sin violencia, por otro. Es preciso analizar qué hay que hacer en el futuro para promover relaciones humanas de equidad y de armonía entre todos, para evitar historias de violencia. Este análisis proveerá los insumos básicos que les puede ayudar a instalar una visión de equidad en sus vidas.

Asimismo, hay que recordar a los y las participantes que en este proceso de reflexión se incluyó a las autoridades y a una serie de actores y actrices claves de la comunidad. Es decir, toda la comunidad trabajó de manera conjunta para

reconocer la presencia de la violencia en su historia y en sus vidas, como primer paso para atenderla, eliminarla y prevenirla en el futuro. Ahora toca tender los puentes entre la realidad y la comunidad que están dispuestos a construir.

### 1.1 Nuestra visión compartida

Tiempo estimado: de 2 a 3 horas

#### Ver resultados previos

- Fase 1, Actividad 1.1  
Mapeo de nuestra comunidad
- Fase 1, Actividad 1.2  
Historia de nuestra comunidad
- Fase 1, Actividad 4.2  
¿En qué instituciones y espacios nos protegen y cómo calificamos su trabajo?

Los mapas dibujados en la Actividad 4.2 permiten recordar a las y los participantes los elementos que destacaron sobre la situación actual. Exponer los mapas producidos por el grupo con el cual se está trabajando.

#### Preparación

Para iniciar la Fase 2, proponga a las y los participantes que imaginen lo que quieren para su comunidad en el futuro. La pregunta crucial es: ¿Cómo queremos ver a nuestra comunidad, vivirla y sentirla, en relación a la violencia basada en género?

La visualización es una herramienta que permite asomarse a diferentes sensaciones y formas de pensar, al imaginar el mundo que quisiéramos tener. Este proceso ayuda a crear una conexión tanto emocional como analítica, con el cambio deseado.

Recuerde a las y los participantes que concluyeron la Fase 1 reflexionando sobre las respuestas que existen en su comunidad para prevenir o atender la violencia basada en género. Para ello, prepare un cuadro consolidado que consigne la información de todos los grupos de la comunidad en relación a las instituciones identificadas, las percepciones ofrecidas sobre cómo nos protegen y las calificaciones otorgadas a éstas (Actividad 4.2, Fase 1).

#### Materiales específicos para esta actividad

Cuadro consolidado de la Actividad 4.2, Fase 1

#### Pasos de implementación

1. Explique que esta actividad exige desarrollar una transición de la conclusión de la Fase 1 de trabajo hacia la Fase 2. Incentive a las y los participantes

visualizar su comunidad de aquí a 5 años: ¿cómo les gustaría que sea su comunidad de aquí a 5 años en cuanto a violencia basada en género?

2. Presente de manera creativa un cuadro consolidado de los diagramas que produjeron todos los grupos con los que se trabajó en la comunidad al finalizar la Fase 1, para identificar la situación actual que se vive en relación a violencia basada en género (Actividad 4.2, Fase 1). Pregunte si el cuadro consolidado está completo o si quieren añadir algo. Muestre este cuadro consolidado junto con el cuadro que el grupo realizó en la Fase 1.
3. Una vez que hayan tenido la oportunidad de revisar los diagramas o cuadros presentados, forme grupos de 4 a 6 personas y pídale que cierren sus ojos e imaginen cómo podría ser su comunidad y cómo se sentirían en ella. Luego, solicite a los grupos que dibujen su visión de cómo se vería su comunidad en 5 años, en relación a violencia basada en género.
4. Invite a cada grupo a que brevemente presente su visión en plenaria, explicando las características claves de su comunidad respecto a los cambios operados en la prevención y atención a la violencia.
5. Exponga en la pared los dibujos de las visiones de todos los grupos.
6. Solicite a las y los participantes, en trabajo de grupos, que analicen las visiones de todos los grupos, anotando las similitudes y diferencias entre sus visiones y la de los otros grupos.
7. Cada grupo deberá poner los elementos comunes en tarjetas de un color y los elementos diferentes en tarjetas de otro color.
8. Luego, entre todos los grupos deberán ordenar las tarjetas de “elementos comunes” en un papelógrafo de acuerdo a la popularidad que tuvo cada elemento (la respuesta más popular en la parte superior y la menos popular en la parte inferior) y hacer el mismo procedimiento con las tarjetas de “elementos diferentes” en otro papelógrafo.
9. En plenaria, los y las participantes deberán examinar los resultados de sus visiones compartidas.
10. Facilite una discusión que tenga por objetivo lograr consenso en torno a una visión compartida entre todos. Revise la “Guía de preguntas” y únicamente haga preguntas sobre aquellos aspectos que no fueron abordados en la discusión.

### Guía de preguntas

- ¿Qué similitudes observamos entre la situación actual y nuestras visiones?
- ¿Qué diferencias observamos entre la situación actual y nuestras visiones?
- ¿Qué visiones son las más comunes?
- ¿Qué elementos deben guiar la búsqueda de respuestas para llegar a lo que queremos?
- ¿Cómo podemos trabajar las diferencias que hemos encontrado entre nuestras visiones y la situación actual, para articular propuestas de cambio?

### Cierre

- Observe que al buscar respuestas que nos pueden permitir cambiar la situación actual, es importante tener una imagen y visión positiva que nos oriente hacia dónde queremos llegar. Las visiones consensuadas -que reflejan tanto los ideales compartidos como las diferencias reconocidas - pueden servir como una luz que guíe el proceso.
- Advierta que a medida que avanzamos en el proceso de planificación, pueden surgir nuevos elementos y cambios a la visión, que deberán ser redefinidas en conjunto. Para ello, durante el desarrollo de las actividades de la Fase 2, el grupo tendrá acceso a los papelógrafos con las visiones analizadas y lo definido como central. Éstos servirán de guía y recordatorio de a dónde queremos llegar con nuestras propuestas.

### Informe

El informe que debe elaborar el equipo de facilitadores en el formato propuesto debe incluir:

- El cuadro consolidado (fotografía, dibujo o fotocopia).
- Las visiones presentadas por los grupos (fotografía, dibujo o fotocopia).
- El resumen del proceso que incluya:
  - breve descripción de las visiones
  - la identificación de los puntos en común y de las diferencias entre las visiones
  - el acuerdo de los grupos en torno a una visión consensuada
- Una síntesis que contenga los elementos claves del análisis.
- Las respuestas a la "Guía de preguntas".

## 1.2 Violencia y paz en nuestra historia

---

Tiempo estimado: de 2 a 3 horas

### Ver resultados previos

- Fase 1, Actividad 1.2  
Historia de nuestra comunidad

Los resultados de esta actividad permiten recordar a las y los participantes los eventos claves que subrayaron en la vida de la comunidad.  
Exponer los materiales producidos por el grupo con el cual se está trabajando.

### Preparación

Recuerde que en la Fase 1, las y los participantes dibujaron líneas de tiempo de los elementos claves de la historia de su comunidad.

En esta actividad, se plantea que vuelvan a mirar su historia dibujada para analizar en profundidad el rol que ha jugado la violencia en ella. Deberán recordar aquellas cosas que hicieron en las que tuvieron éxito en prevenir la violencia o en atenderla efectivamente. Las y los participantes deberán analizar qué actos o hechos en esa historia contribuyeron a promover relaciones de violencia entre mujeres, hombres, jóvenes, niñas y niños por un lado, y cuáles establecieron condiciones para vivir en armonía por otro.

Tenga a mano los resultados de Actividad 1.2, Fase 1, para poder refrescar la memoria de las y los participantes en torno a éstos. Prepare una línea consolidada que dé cuenta del conjunto de eventos identificados por los diferentes grupos con los que se trabajó en la comunidad en relación a la historia de la misma.

### Materiales específicos para esta actividad

Línea histórica consolidada de la Actividad 1.2, Fase 1  
Línea del grupo con el que se trabaja

### Pasos de implementación e instrucciones

1. Refresque la memoria de las y los participantes sobre las líneas históricas que dibujaron y contaron durante la Fase 1, en las que ellos mismos subrayaron los eventos claves de la vida de la comunidad. Haga notar que el equipo de facilitadores armó una línea consolidada en la que integró elementos presentados por todos los grupos de la comunidad que trabajaron en la Fase 1.

2. Explique que en esta actividad será importante revisar estas historias para identificar:
  - situaciones que reflejan manifestaciones de violencia
  - situaciones que dan cuenta de los intentos de construir una sociedad para vivir en armonía

Haga notar que este procedimiento responde a la perspectiva histórica de grupos sociales diversos, pueblos indígenas y partidos políticos de mirar hacia atrás antes de moverse hacia adelante.

“La necesidad de mirar al pasado para luego apropiarse con toda seguridad del horizonte, del porvenir”

María Eugenia Choque, 2006

3. Presente la línea consolidada de las historias y pregunte si el grupo opina que representa adecuadamente lo que sostuvieron en la Fase 1. Complemente o modifique lo que corresponda.
4. Invite a las y los participantes a que observen sus historias producidas en la Fase 1.
5. Pídales que analicen brevemente los elementos de las historias que les llama la atención, señalando cuáles son los eventos y temas principales que observan.
6. Forme grupos de 4 a 6 personas para que trabajen con la línea consolidada, tomando en cuenta los siguientes puntos:
  - a. Identificar los elementos más importantes que contribuyeron a situaciones y/o relaciones de violencia y a situaciones de armonía. Anotarlos en un papelógrafo.
  - b. Discutir los logros obtenidos y los recursos con los que contaron tanto para prevenir expresiones de violencia, como para promover manifestaciones de ecuanimidad y equilibrio entre las personas a lo largo de la historia que analizan.
  - c. Discutir los fracasos que obtuvieron en la atención de actos de violencia.
  - d. Dibujar una imagen (u otra representación creativa) de los recursos y los logros en la historia de la comunidad para promover la armonía y la equidad en las relaciones humanas.
7. Permita que los grupos compartan en plenaria, sus respuestas, dibujos y representaciones. Después de cada presentación, incentive un espacio para preguntas, observaciones y aclaraciones.
8. Revise la “Guía de preguntas” y únicamente haga preguntas sobre aquellos aspectos que no fueron abordados en las presentaciones.

### Guía de preguntas

- ¿Cuáles son los actos de violencia que vemos con mayor frecuencia en nuestra historia?
- ¿Cuáles son las fortalezas que identificamos en nuestra historia que nos ayudan a vivir en armonía, sin violencia?
- ¿De qué maneras mujeres y hombres de todas las edades contribuyeron a reforzar estas fortalezas en la historia de nuestra comunidad?
- ¿Qué podemos hacer en el futuro para promover relaciones humanas de equidad y de armonía entre todos, para evitar historias de violencia?

### Cierre

- Agradezca a las y los participantes por sus contribuciones.
- Comente sobre la importancia de reconocer la presencia de la violencia en la comunidad y en sus vidas, como un primer paso para atenderla, eliminarla y prevenirla en el futuro.
- Haga notar que las fortalezas que identificaron en su historia son insumos básicos que pueden ayudar a instalar una visión de equidad en sus vidas.
- Recuerde que las autoridades y una serie de actores y actoras claves de la comunidad participaron en este proceso de reflexión y análisis.
- Reitere que estas reflexiones conjuntas permiten afianzar nuestros esfuerzos en este camino.

### Informe

El informe que debe elaborar el equipo de facilitadores en el formato propuesto debe incluir:

- La línea consolidada y las presentaciones gráficas de los grupos (fotografía, dibujo o fotocopia).
- Breve descripción de las situaciones de violencia y de armonía identificadas en las historias.
- Una síntesis que contenga los elementos claves del análisis y los consensos y disensos principales.
- Las respuestas a la "Guía de preguntas".

## Módulo 2 La comunidad que somos hoy

Tiempo estimado para el desarrollo de todas las actividades del Módulo 2: 8 a 12 hs

### Objetivos

- Analizar los elementos centrales (actos, actores, causas, consecuencias, respuestas) que componen la violencia basada en género (VBG) en la comunidad sobre la base de la información recabada en la Fase 1.
- A la luz de este análisis, establecer las causas estructurales que promueven la existencia de violencia basada en género en la comunidad.
- Definir respuestas que permitan transitar de la actual situación (Módulo 2) hacia la situación ideal (Módulo 1).

### Actividades

Este módulo consta de 4 actividades:

- 2.1 ¿Cómo percibimos la violencia en nuestras comunidades?
- 2.2 ¿A qué personas y de qué manera afecta la violencia basada en género?
- 2.3 ¿Cómo entendemos las raíces de la violencia en nuestras comunidades?
- 2.4 Rutas críticas y respuestas institucionales a la violencia basada en género

¿Cómo contribuyen estas actividades al objetivo general de “Avances de paz”?

La posibilidad de analizar en profundidad las manifestaciones de violencia basada en género detectadas en la Fase 1; examinando cuáles son aceptadas y cuáles no son aceptadas por la comunidad; discutiendo las condiciones que dan lugar a este tipo de violencia y el impacto social que tiene en la comunidad; permiten no sólo ver con mayor claridad las posibilidades reales que tienen las instituciones identificadas en la Fase 1 para atender o prevenir dicha violencia, sino las necesidades apremiantes que requieren ser satisfechas para poder mejorar su intervención en las rutas críticas y las respuestas institucionales.

Es importante que las y los participantes no sólo piensen en las causas inmediatas de actos y comportamientos de violencia basada en género, sino que se esfuercen en realizar un análisis en mayor profundidad para identificar las estructuras, relaciones y factores que dan lugar a esta violencia. Sólo así podrán aportar luego, a través de un vital ejercicio ciudadano, con el planteamiento de soluciones que ataquen las raíces profundas de la problemática.

Finalmente, conocer cómo las consecuencias de los actos y comportamientos de violencia basada en género producen un impacto social en la comunidad y no simplemente en alguien en especial, o en una familia en particular; contribuye a estimular a los y las participantes a asumir un compromiso de defensa al derecho de vivir sin violencia.

## 2.1. ¿Cómo percibimos la violencia en nuestras comunidades?

Tiempo estimado: 2 a 3 horas

Ver resultados previos

- Fase 1, Actividad 2.1  
Fases de la vida para hombres y mujeres
- Fase 1, Actividad 3.2  
Reconociendo la violencia: qué tipos hay y dónde sucede

Preparación

Recuerde que en la Fase 1, las y los participantes dibujaron las fases de la vida de hombres y mujeres y después hicieron ejercicios de identificar actos de violencia para luego agruparlos por tipos de violencia. Es importante lograr que analicen qué actos son vistos como normales, cuáles aceptan y cuáles no aceptan a lo largo también de las fases de la vida.

Prepare un cuadro consolidado de la Actividad 2.1 de la Fase 1, en el cual muestre las características de hombres y mujeres en las diferentes fases de la vida de acuerdo a los resultados de todos los grupos con los que trabajó.

Prepare un cuadro consolidado de la Actividad 3.2 de la Fase 1 que muestre los actos de violencia basada en género identificadas por los diferentes grupos de la comunidad. Tome en cuenta que de los actos de violencia identificados por los grupos comunitarios, únicamente deberá seleccionar aquellos actos de violencia específicamente basada en género.

Prepare un listado con afirmaciones donde se refleje comportamientos y roles de género esperados.

Materiales específicos para esta actividad

- Matriz con actos y conductas de violencia
- Trabajos realizados por el grupo en las actividades 2.1 y 3.2, Fase 1
- Cuadro consolidado de la Actividad 2.1, Fase 1
- Cuadro consolidado de la Actividad 3.2, Fase 1
- Listado con afirmaciones donde se refleje comportamientos y roles de género
- Letreros "De acuerdo" y "En desacuerdo"

Pasos de implementación

1. Recuerde a las y los participantes el trabajo que hicieron en la Actividad 2.1 sobre las fases de la vida, presentándoles el cuadro consolidado en torno a ésta.

2. Consulte si el grupo considera que:

- recoge adecuadamente lo trabajado en la Fase 1
- refleja todos los comportamientos y expectativas para todas las fases de la vida, tanto para mujeres como para hombres.

Complemente o modifique lo que corresponda y exponga el cuadro que el grupo preparó sobre este tema en la Fase 1.

3. Desarrolle la técnica "Votar con los pies". Éste es un ejercicio que busca que las personas muestren corporalmente su posición frente a valores, conceptos, situaciones, comportamientos o acciones -en este caso- en relación a la violencia basada en género. Se trata de exponer a los y las participantes a afirmaciones ante las cuales deben expresar su acuerdo o desacuerdo.

- Ponga en un lugar visible del salón o lugar donde se realice la sesión, un letrero que diga "De acuerdo" y al lado opuesto de éste, otro que diga "En desacuerdo".
- Pida a las y los participantes que se pongan en el centro del salón.
- Indique que usted leerá en voz alta una afirmación.
- Cada persona tendrá que pensar si está o no de acuerdo con esa afirmación.
- Luego deberá dirigirse hacia el letrero que describe su posición "de acuerdo" o "en desacuerdo".
- Pida a las y los participantes de un lado y de otro, intercalando participaciones, que expliquen por qué están o no de acuerdo con la afirmación leída. Permita la participación de 3 a 4 participantes por lado.
- Pida que nuevamente se pongan en el centro del salón y lea otra afirmación.
- Dependiendo del tiempo que dure la reflexión y discusión en torno a cada afirmación, lea la cantidad de afirmaciones que crea conveniente.

### Guía de posibles afirmaciones

(Puede escoger las afirmaciones que usted crea más adecuadas para el grupo con el que está trabajando, o desarrollar otras)

- El hombre tiene que demostrar su fuerza y valentía todo el tiempo.
- La mujer tiene la obligación de tener relaciones sexuales cuando su marido quiere.
- El hombre tiene la obligación de mantener económicamente a su familia.
- La mujer no tiene la capacidad para ejercer un cargo de decisión en las organizaciones comunitarias o barriales.
- El hombre trabaja más que la mujer.
- La mujer tiene la obligación de ocuparse de las labores de su casa.
- El hombre que no quiere pelear es un maricón.
- La mujer tiene la obligación de atender al hombre.
- La mujer es débil y delicada por naturaleza.
- En una pareja que tiene una situación económica holgada con sólo

el salario del hombre, la mujer no debería trabajar fuera de la casa.

- El hombre tiene derecho a corregir aquellas conductas de su mujer que cree que no son adecuadas.
- Si la mujer no ha cumplido con alguna de sus tareas en la casa, el marido tiene derecho de golpearla.

Para cerrar este ejercicio, indique que no hay respuestas correctas o incorrectas, ya que expresan forma de pensar, sentir y actuar en la vida. Explique que lo más importante es reflexionar si el incumplimiento de los roles y comportamientos que esperamos de hombres y mujeres de diferentes edades, puede dar lugar a hechos de violencia. Necesitamos preguntarnos qué ocurre cuando una mujer no se comporta como creemos que es correcto o “decente” o cuando no hace lo que la sociedad espera que haga. Necesitamos entender qué ocurre cuando un hombre no responde a las expectativas que la sociedad tiene sobre él.

4. Una vez que haya concluido la reflexión, presente el cuadro consolidado sobre actos de violencia basada en género y consulte si el grupo opina que recoge adecuadamente lo trabajado en la Actividad 3.2, Fase 1. Complemente o modifique lo que corresponda. Exponga el cuadro que el grupo preparó sobre este tema en la Fase 1.
5. Explique que el cuadro consolidado recoge únicamente aquellos actos o situaciones de violencia que son basadas en género.

La violencia basada en género tiene que ver con los roles, características y conductas definidas por la sociedad y asignadas diferenciadamente por ella a hombres y mujeres a lo largo de sus vidas.

6. Es importante recalcar que aquí no estamos tratando actos, actitudes o comportamientos individuales de violencia, de manera aislada. Nos referimos a actos, actitudes o comportamientos que si bien son individuales; corresponden nítidamente a patrones de conducta aceptados por la mayor parte de las personas de una sociedad determinada, es decir, responden a una construcción social válida para la mayoría.

Los patrones de conducta son formas de comportamiento que ocurren de manera repetida en un grupo social.

7. Forme grupos y pida que a la luz de la información presentada, revisen los actos y conductas de violencia basada en género de acuerdo a las categorías y preguntas contenidas en el cuadro “Análisis de actos y conductas de violencia”.

8. Antes de llenar el cuadro, pregunte y anote en un papelógrafo qué se entiende por:
- normal
  - no normal

Estos términos pueden ser muy ambiguos y es mejor partir de las definiciones de las y los participantes para asegurar que estamos manejando el mismo concepto a la hora de hacer los informes y presentar la información de base para que las y los participantes analicen los hallazgos obtenidos.

Actos y/o conductas	¿Para quienes?	• Normales • No normales	¿Por qué?
En esta columna, las y los facilitadores deben poner los actos de VBG identificados en el cuadro consolidado de la Actividad 3.2, Fase 1.	En esta columna, las y los participantes deberán identificar para quiénes son o no son normales los actos y/o conductas que figuran en la columna de la izquierda :  • Hombres adultos • Mujeres adultas • Hombres jóvenes • Mujeres jóvenes		En esta columna, deberán explicar por qué creen que estos actos son normales o no son normales.

9. Es muy importante que las y los participantes comprendan que los actos de violencia basada en género sólo pueden ser reconocidos y anotados tomando en cuenta las circunstancias en las que ocurren. Es decir, si señala únicamente “hombre golpea a mujer” como un acto de violencia, no se trata necesariamente de un acto de violencia basada en género por más que haya un hombre que está golpeando a una mujer. Es necesario describir la situación en la que ocurre ese acto: por ejemplo, “hombre golpea a su mujer porque ella no le obedeció” u “hombre golpea a su mujer porque ella no quiso tener sexo con él”. Entonces sí es posible definir el acto de golpear a la mujer, en cualquiera de las dos circunstancias mencionadas, como actos de violencia basada en género. Si la ha golpeado porque le estaba robando la billetera, es un acto de violencia, pero no es un acto de violencia basada en género.

10. Durante la presentación de los resultados del trabajo de grupos, es muy importante discutir por qué se acepta como “normal” algunas formas de violencia en determinados contextos o situaciones. Por ejemplo, en relación a fiestas y borracheras que son situaciones comunes para la mayoría de los grupos:

- ¿Por qué se tiende a ver como normal la violencia cuando los hombres están bajo los efectos del alcohol?
- ¿Por qué se entiende de manera diferente la violencia cuando los hombres están sobrios?

Asimismo, cuando se reitera la fiesta como espacio de violencia, habrá que discutir si los elementos centrales que hacen la fiesta son divertirse primero y maltratar después. ¿Así tiene que ser? Si borramos la parte del maltrato, ¿cambia la importancia o el sentido de las fiestas?

11. Facilite una discusión con base en los resultados del cuadro, cuidando que llenen con precisión todas las columnas del mismo. Revise la “Guía de preguntas” y únicamente haga preguntas sobre aquellos aspectos que no fueron abordados en las presentaciones.

#### Guía de preguntas

- ¿Hay alguna relación entre el incumplimiento de los roles y características atribuidas a hombres y mujeres en las fases de la vida con las situaciones de violencia identificadas?
- ¿Quién nos enseña a ver las conductas de violencia de manera normal o no normal? ¿Dónde aprendemos esto?
- ¿Siempre entendimos como normales algunos actos de violencia, o esto ha ido cambiando con el tiempo? ¿Por qué cambió?
- ¿Existen patrones en la conducta de violencia de algunas personas o grupos de personas hacia otras? (mujeres, hombres, de diferentes edades)
- ¿Todas las personas siguen estos patrones? ¿Por qué algunas no siguen el patrón?
- ¿Cómo son vistas las personas que siguen el patrón? ¿Y las que no siguen? ¿Por qué?
- ¿Qué conclusiones se puede sacar de estas observaciones?

#### Cierre

- Haga una síntesis de las discusiones. Indique que todas las personas tenemos diferentes formas de percibir y vivir la violencia y que esas percepciones y vivencias no son estáticas; van cambiando de acuerdo a las reflexiones que hacemos. Haga notar que el hablar de este tema y compartir nuestros puntos de vista, nos permite “darnos cuenta” de lo que está pasando, de cuestionar lo que creemos que no es correcto, y todo ello nos puede llevar a cambiar nuestras actitudes y conductas.
- Insista en que los patrones de conducta son formas de comportamiento que ocurren de manera repetida en un grupo social y que hay patrones

sociales que “naturalizan” y “normalizan” la violencia basada en género. Ello indica que no hemos analizado conductas individuales o aisladas sino actos que en su mayoría responden a un patrón de conducta social. Es muy importante hacer notar que no se trata de actos o comportamientos aislados, individuales.

- Recalque que los actos de violencia basada en género identificados por el grupo significan un problema social en la comunidad y afectan más a las mujeres que a los hombres como se analizó en el ejercicio. Explique que este problema social afecta a todos los países del mundo. En algunos más y en otros, menos; y que en todo el mundo se está tratando de eliminar la violencia como forma de relacionamiento entre seres humanos, se está intentando construir avances de paz.
- Resuma las causas estructurales mencionadas para que exista violencia basada en género en la comunidad, a la luz de las respuestas a la columna del “¿por qué?” en el cuadro de “Análisis de actos y conductas de violencia” y de los hallazgos identificados en la Fase 1.

### Informe

El informe que debe elaborar el equipo de facilitadores en el formato propuesto debe incluir:

- Los cuadros consolidados (fotografía, dibujo o fotocopia).
- Los cuadros de “Análisis de actos y conductas de violencia” debidamente llenados (fotografía, dibujo o fotocopia).
- Breve descripción del proceso.
- Síntesis y elementos claves del análisis que incluya
- los elementos centrales de lo normal y lo aceptado y lo no normal y no aceptado
- la percepción de la existencia de patrones de conducta violenta
- las tensiones y contradicciones que posibilitan el cambio
- Las respuestas a la “Guía de preguntas”.

## 2.2 ¿A qué personas y de qué manera afecta la violencia basada en género?

Tiempo: 2 a 3 horas

Ver resultados previos

- Fase 1, Actividad 3.3  
Árbol de la violencia

Preparación:

Prepare un cuadro en el cual se registre los impactos y consecuencias de la VBG identificados por los grupos en la Actividad 3.3, Fase 1.

Recuerde a las y los participantes que analizar los actos y comportamientos de violencia basada en género como hechos individuales

nos impedirá entender ésta como un problema social. Si fueran casos aislados, el tratamiento a este tema sería completamente diferente.

Hágales recuerdo el análisis realizado en la anterior actividad (2.1, Fase 2) en relación a reconocer que estos hechos individuales responden a patrones sociales que caracterizan la forma cómo establecemos nuestras relaciones humanas y el tejido social en el que nos insertamos, es decir, la sociedad en la que vivimos.

Insista en la vital importancia de reflexionar entre todos y todas sobre este tema. El hecho de cuestionarnos sobre nuestro pasado y presente, nos permite identificar las conductas, comportamiento y situaciones que generan violencia en la sociedad. Reconocer estos factores, nos posibilita pensar en qué cambios serán necesarios para garantizar las condiciones y elementos que nos permitan vivir mejor, sin violencia.

- Materiales específicos para esta actividad
  - Árbol de la violencia consolidado
  - Cuadro de Impactos/consecuencias de la VBG

- Pasos de implementación
  1. Presente el Cuadro de Impactos/consecuencias de la VBG al grupo. Pregunte si quieren añadir o modificar algo.
  2. Forme grupos de 4 a 6 personas por sexo y por edad.

Ejemplo:

CUADRO DE IMPACTOS/CONSECUENCIAS DE LA VBG (ejemplo de impactos)

Impacto/ consecuencia	Mujeres				Hombres			
	Niñas	Jóvenes	Adultas	Adultas mayores	Niños	Jóvenes	Adultos	Adultos mayores
Desintegración familiar								
Drogadicción /dependencias								
Problemas de salud (aborto, ITS, embarazo no deseado)								
Traumas								
Baja autoestima								
(NOTA: deberá elaborar la lista en función de las consecuencias registradas por el grupo durante la Fase 1)								

3. Pida a cada grupo que piense en qué personas de la comunidad sufren mayormente las consecuencias de la violencia basada en género: mujeres u hombres en la niñez, juventud, adultez o adultez mayor.
4. Distribuya 10 frijoles (o cualquier otro objeto pequeño) por cada tipo de consecuencia que figura en el Cuadro, a cada grupo. Si anota 5 tipos de consecuencias, deberá entregar 50 frijoles en total a cada grupo; si anota 8, 80; y así sucesivamente.
5. Los y las participantes deberán decidir quiénes son las personas que más impactos sufren por violencia basada en género.

Recuerde que la violencia basada en género se refiere al acto de violencia que una mujer sufre por el sólo hecho de ser mujer y estar cumpliendo o no con los mandatos que la sociedad le asignó para la fase de vida que atraviesa. Igualmente ocurre si un hombre es víctima de un acto de violencia por cumplir o no cumplir con los mandatos que la sociedad patriarcal le asignó por ser hombre para ese periodo de su vida.

Una vez que quede claro que estamos hablando de este tipo de violencia y no de cualquier otro, cada grupo deberá:

- discutir y analizar la situación de mujeres y hombres de distintas edades en relación a las consecuencias que figuran en el Cuadro
- pegar los frijoles al papelógrafo o escribir el número de frijoles que quedaron en cada casilla después de haber definido las cantidades, jugando con los frijoles durante la discusión:
  - cada grupo debe distribuir los 10 frijoles que tienen por fila, poniendo la mayor cantidad de frijoles a quienes más sufren esa consecuencia en términos relativos:
    - mientras más frijoles en una casilla, mayor impacto y sufrimiento para esas personas en relación a esa consecuencia
    - pueden también poner todos los frijoles en una sola casilla si piensan que quienes figuran en ella, son las únicas personas que sufren los impactos de ese tipo de consecuencia.
- cerciorarse de que sólo hay 10 frijoles a lo ancho de cada fila.

6. Cada grupo deberá presentar sus conclusiones en plenaria.
7. Facilite una discusión para establecer cuáles son las diferencias y similitudes en cuanto a las consideración de los grupos en torno al impacto de la VBG. Es clave conducir la discusión -sobre la base de las reflexiones grupales- hacia el entendimiento de que la VBG es un problema social que tiene consecuencias e impactos negativos para el desarrollo social, económico y político de las comunidades, municipios y del país.
8. Intente arribar a un consenso, resaltando aquellos puntos donde no es posible llegar a un acuerdo. Revise la "Guía de preguntas" y únicamente

haga preguntas sobre aquellos aspectos que no fueron abordados en las presentaciones.

#### Guía de preguntas

- ¿Quiénes sufren más las consecuencias de la VBG?
- ¿Qué características similares identifican en relación a las personas que sufren más los impactos de la VBG?
- ¿Qué nos indica esta discusión en relación a las acciones futuras que debemos tomar en cuanto a la prevención y el tratamiento de la VBG?

#### Cierre

- Haga un resumen de la discusión, resaltando las diferencias y similitudes existentes en torno a las percepciones que tienen los grupos sobre el impacto de la VBG.

- Ponga énfasis en que no se trata de buscar y analizar impactos individuales, sino de ver cómo la violencia basada en género y sus consecuencias son barreras para el desarrollo económico y social de las comunidades.

- Recuerde que las respuestas y soluciones dadas deben convertirse en acciones cuya ejecución y responsabilidad corresponde a toda la comunidad, tanto a las autoridades y los sectores claves como a los y las ciudadanas en general.

- De acuerdo a los resultados del ejercicio, resalte que la violencia basada en género no recae en todas las personas por igual. Haga notar que existen diferencias notorias que deben tratar de ser analizadas y explicadas para poder dar las soluciones más adecuadas.

Entender la violencia basada en género exige entender la forma en que las relaciones humanas han sido estructuradas a lo largo de la historia.

Es posible cambiar la situación de inequidad entre los seres humanos, si se logra visibilizar aquellas diferencias que producen desigualdad en las relaciones de poder de unas personas sobre otras.

#### Informe

El informe que debe elaborar el equipo de facilitadores en el formato propuesto debe incluir:

- Cuadro de Impactos/consecuencias de la VBG (fotografía, dibujo o fotocopia).
- El resumen del proceso.
- Una síntesis que incluya los elementos claves del análisis, la identificación de los puntos en común y de las diferencias en las opiniones y percepciones de los y las participantes.
- Las respuestas a la "Guía de preguntas".

### 2.3 ¿Cómo entendemos las raíces de la violencia en nuestras comunidades?

Tiempo: 2 a 3 horas

Ver resultados previos

- Fase 1, Actividad 2.1  
Fases de vida de hombres y mujeres
- Fase 1, Actividad 2.2  
¿Qué hacemos cada día y durante el año?
- Fase 1, Actividad 3.2  
Reconociendo la violencia: qué tipos hay y dónde sucede
- Fase 1, Actividad 3.3  
Árbol de la violencia

Preparación

Dibujar un árbol consolidado que sea la síntesis de todos los árboles dibujados por los grupos comunitarios con los que se trabajó en la comunidad, en la Fase 1. En el tronco del árbol consolidado deberá figurar únicamente los actos de violencia basada en género que fueron señalados por los grupos comunitarios en la Actividad 3.2 de la Fase 1 y complementados en la Actividad 2.1 de la Fase 2. Éstos podrán estar en tarjetas color marrón formando el tronco. La copa del árbol estará formada por las consecuencias (que pueden ser representados como frutos) y las raíces, por las causas.

Hacer notar que esta vez el tronco está compuesto por actos de VBG, y no se refiere en términos generales a un tipo de violencia (sexual, psicológica, física, económica, política, etc.).

Materiales específicos para esta actividad

- Árboles de la violencia trabajados en grupo
- Árbol de la violencia consolidado
- Tarjetas en forma de raíces
- Cuadro consolidado de Fases de la vida (Actividad 2.1, Fase 1)

Pasos de implementación

1. Presente el árbol de la violencia consolidado, el cuadro consolidado de Fases de la vida y los relojes de la Actividad 2.2, Fase 1. Consulte a las y los participantes si hay algo que quisieran incorporar o cambiar, y haga la modificación que corresponda. Exhiba también los materiales que el grupo con el cual está trabajando desarrollo en estas actividades.
2. Partiendo de los roles diferentes que realizan mujeres y hombres, haga notar que -en términos generales- las consecuencias y raíces de los distintos actos de violencia basada en género son comunes. Pregunte a los y las participantes si están de acuerdo con esta reflexión y facilite una discusión en búsqueda de un consenso.

3. Forme grupos de 4 a 6 personas y pídale que discutan las raíces que figuran en el árbol de la violencia consolidado, a la luz del cuadro consolidado sobre Fases de la vida. Haga notar que en muchos casos, las raíces señaladas por los grupos en la Fase 1 no permiten aún explicar las causas de fondo que dan origen a la violencia basada en género.
4. Explique que en esta parte de la actividad, lo central es intentar analizar en mayor profundidad las causas que dan lugar a los diferentes actos de violencia basada en género. Motive a los y las participantes a que discutan y tomen conciencia de cómo intentaron explicar las causas de la violencia basada en género en la Fase 1.
5. Insista en la necesidad de indagar aún más, hasta que los y las participantes encuentren por sí mismas las raíces de las raíces. En este ejercicio, las preguntas claves para ayudar a esta búsqueda es ¿por qué?, ¿por qué tal factor fue señalado como raíz, como causa del problema?

Explique que el sentido de encontrar las causas de la violencia es para trabajar sobre ellas, para eliminar la causa y de esta manera, se podrá prevenir el acto de violencia. Por ejemplo, si habían anotado en la Fase 1 que el alcohol o la borrachera es una causa de la violencia, ¿por qué y cómo se constituye en causa? Pregunte si al eliminar el alcohol o la posibilidad de que un hombre se emborrache, se garantiza que éste ya no cometerá un acto de violencia. Si, a pesar de que no esté borracho, igual es violento, entonces el alcohol no es la causa. Entonces hay que buscar la causa real.

6. Pídale que escriban las nuevas causas encontradas en las tarjetas con forma de raíces y que las cuelen en el árbol debajo de las raíces originalmente señaladas. Deberán hacer este análisis para cada raíz, añadiendo raíces sólo en los casos en los que descubran causas más profundas que las inicialmente señaladas.
7. Cada grupo debe presentar sus conclusiones en plenaria.
8. Facilite una discusión. Revise la “Guía de preguntas” y únicamente haga preguntas sobre aquellos aspectos que no fueron abordados en las presentaciones.

### Guía de preguntas

- Mirando las raíces del árbol de la violencia, ¿cómo podríamos relacionar éstas con las características, roles y conductas asignados a hombres y a mujeres?
- ¿Hay causas o raíces que parecen ser más importantes que otras? ¿Cuáles? ¿Por qué?
- ¿Qué características, roles y conductas asignadas a hombres y a mujeres señaladas en la actividad de Fases de la vida provocan violencia basada en género?
  - ¿En hombres jóvenes?
  - ¿En hombres adultos?
  - ¿En mujeres jóvenes?
  - ¿En mujeres adultas?
- ¿Qué características contribuyen a un comportamiento no violento?
  - ¿En hombres jóvenes?
  - ¿En hombres adultos?
  - ¿En mujeres jóvenes?
  - ¿En mujeres adultas?
- ¿De dónde vienen estas características, roles y conductas que se asigna a hombres y mujeres? ¿Es posible cambiarlas? ¿Cuáles y cómo?

### Cierre

- Explique que mientras se identifique con mayor precisión las causas profundas de la violencia basada en género, la comunidad tendrá mejores posibilidades de desarrollar respuestas más eficaces para enfrentarlas.
- Haga notar que las características identificadas para hombres y para mujeres han ido cambiando a lo largo del tiempo, y que esto nos demuestra que sí es posible cambiar los comportamientos o actitudes y el tipo de relaciones que pueden ser la causa de la violencia basada en género o los factores que contribuyen a generarla.
- Observe que existen comportamientos o actitudes en la comunidad que posiblemente son aceptadas por muchas personas o por la mayoría de ellas, por tradición o por costumbre, y que sin embargo son enfrentadas por otras personas. Aclare que son estas tensiones entre formas diferentes de entender cómo deben ser las relaciones humanas, las que pueden producir cambios hacia la equidad, la ecuanimidad, el respeto a todas las personas sin discriminación de ninguna clase.
- Invite a las y los participantes a que analicen que el cambio sólo es posible si cuestionamos las estructuras de nuestra comunidad, si nos cuestionamos a nosotros mismos buscando las razones que están detrás del ejercicio cotidiano de la violencia.

## Informe

El informe que debe elaborar el equipo de facilitadores en el formato propuesto debe incluir:

- El árbol consolidado con las raíces de las raíces (fotografía, dibujo o fotocopia).
- Una síntesis de la discusión que incluya los elementos claves del análisis: los elementos centrales de consenso y tensión y los argumentos presentados para justificar las raíces de las raíces.
- Las respuestas a la “Guía de preguntas”.

## 2.4 Rutas críticas y respuestas institucionales a la violencia basada en género

Tiempo: 2 a 3 horas

Ver resultados previos

- Fase 1, Actividad 2.4  
Mapas de poder de las instituciones
- Fase 1, Actividad 4.1  
Completando la historia
- Fase 1, Actividad 4.2  
¿En qué instituciones y espacios nos protegen y cómo calificamos su trabajo?

### Preparación

Explique la “ruta crítica” como una herramienta para conceptualizar cómo las mujeres que experimentan violencia toman decisiones sobre a quién pedir ayuda y/o dónde ir en busca de ayuda. (Ver Apéndice B)

Recuerde que en la Fase 1, las y los participantes indicaron las influencias relativas de poder que hombres y mujeres de todas las edades tienen en las instituciones. Es preciso vincular las relaciones de poder de género a las causas de la violencia basada en género y a las barreras que existen para dar respuestas a esta situación.

Examine cómo los diferentes tipos de instituciones sociales fomentan la violencia basada en género a través del trato diferenciado que otorgan a mujeres y hombres de diferentes edades, en contextos institucionales diversos (familia, colegios, estructuras de gobierno local, servicios de salud, sistema judicial, mercados y otros). El tratamiento desigual a mujeres y hombres conduce muchas veces al abuso de los derechos de las mujeres y de otros grupos que no tienen poder. Implícitamente, ello induce a manifestaciones de violencia. Este análisis nos plantea la necesidad de definir qué instituciones requieren cambiar, qué tipo de cambios precisamos hacer y cómo lograr aquello.

Haga una síntesis de las rutas críticas que siguen mujeres y hombres en los casos de violencia que fueron identificadas por los diferentes grupos de la comunidad a partir de las historias trabajadas en la Actividad 4.1, Fase 1. Al trabajar las rutas críticas, es muy importante registrar los escenarios de la justicia comunitaria y de las autoridades originarias como instancias que forman parte de las mismas en aquellos casos en los que tienen presencia.

Prepare tarjetas con los nombres de las instituciones identificadas por las y los participantes en la Fase 1. Por ejemplo: familia, padrinos, servicios de salud, escuelas, iglesias, organizaciones originarias, servicios legales del municipio, policía y ONGs.

### Materiales específicos para esta actividad

- Cuadro consolidado con rutas críticas
- Tarjetas con instituciones identificadas

### Pasos de implementación

1. Explique que esta actividad busca reconocer las rutas críticas seguidas por las personas que sufren violencia e identificar los recursos de apoyo y las barreras que tienen las mujeres y los hombres de diferentes edades al buscar ayuda para enfrentar sus problemas de violencia basada en género.
2. Es necesario recordar las historias trabajadas en la Actividad 4.1, Fase 1 y las conclusiones a las cuales se llegó. Una vez que se haya refrescado la memoria sobre dicha actividad, se deberá presentar el cuadro consolidado que contenga la síntesis de las rutas críticas identificadas en la misma. Trabaje el cuadro con las y los participantes, haciendo las siguientes preguntas:
  - ¿Están de acuerdo con la síntesis de las rutas críticas presentada? (Para mujeres y para hombres)
  - ¿Qué comentarios o modificaciones desean hacer?
  - ¿Existen apoyos o barreras que faltan en los diagramas?
  - ¿Existen diferencias entre las rutas críticas seguidas por personas adultas y jóvenes?
  - ¿Qué tiene que cambiar para que las instituciones contribuyan a prevenir actos de violencia basada en género en su comunidad?
3. Forme grupos de 4 a 6 personas por sexo y edad. Entregue a cada grupo las tarjetas con las instituciones identificadas.
4. Pida a cada grupo que prepare un juego de roles reconstruyendo una historia de violencia que puede ocurrir en la comunidad. En cada grupo:
  - una persona deberá actuar de víctima
  - las otras personas del grupo recibirán una tarjeta con el nombre de una de las instituciones identificadas

Explique que el juego consiste en que la víctima del acto de violencia que se encuentra atrapada en un cuarto, debe intentar encontrar la llave para salir del cuarto. La “llave” es la ayuda o atención que necesita para enfrentar su problema.

¿Cómo se juega?

- La víctima debe acercarse a cada una de las personas que representa a una institución buscando ayuda.
- Cada persona deberá responder tomando en cuenta las características y presencia que tiene esa institución en la comunidad. De acuerdo a lo que se identificó en la Fase 1, cada institución podrá:
  - darle el apoyo, lo cual significa darle la llave para que salga, aclarando los alcances y posibilidades reales que tiene la institución para atender o resolver el problema; o
  - mostrarle las barreras y limitaciones que imposibilitan a la institución para dar respuestas o soluciones al caso, y por lo tanto, negarle la llave para que salga.

5. Cada grupo debe representar su historia mostrando los diferentes apoyos y barreras de las instituciones. Anote en un papelógrafo palabras o conceptos claves de los comentarios y observaciones que hacen las personas en relación a los apoyos y barreras institucionales en cada grupo.

6. Facilite una discusión en torno a las representaciones. Revise la “Guía de preguntas” y únicamente haga preguntas sobre aquellos aspectos que no fueron abordados en las presentaciones.

#### Guía de preguntas

Para mujeres:

- ¿En qué instituciones tienen mayores probabilidades de recibir el apoyo que requieren para atender o solucionar sus problemas de violencia basada en género?
- ¿En qué instituciones existen las barreras más grandes?
- ¿Qué tiene que cambiar para que cada institución respete los derechos de las personas y atienda efectivamente las consecuencias de la VBG?
- ¿Qué tiene que cambiar para que cada institución contribuya a prevenir actos de violencia basada en género en su comunidad?

Para hombres:

- ¿En qué instituciones tienen mayores probabilidades de recibir el apoyo que requieren para atender o solucionar sus problemas de violencia basada en género?
- ¿En qué instituciones existen las barreras más grandes?
- ¿Qué tiene que cambiar para que cada institución respete los derechos de las personas y atienda efectivamente las consecuencias de la violencia basada en género?
- ¿Qué tiene que cambiar para que cada institución contribuya a prevenir actos de violencia basada en género en su comunidad?

Para hombres y mujeres:

Viendo las representaciones,

- ¿cómo creen que actúan las normas y relaciones de género en las barreras que presentan las diferentes instituciones?
- ¿cómo pueden afectar éstas a la capacidad de las mujeres para buscar ayuda?
- ¿cómo pueden afectar éstas a la capacidad de los hombres para buscar apoyo?
- ¿qué se puede hacer para articular las diferentes respuestas de atención y prevención de los actos de violencia basada en género que ocurren en la comunidad?

### Cierre

- Explique a las y los participantes que con estos ejercicios, en ningún momento se busca culpar a ningún sector ni persona de perpetuar la violencia basada en género.
- Aclare que más bien se trata de comprender lo mejor posible las barreras que los distintos sectores e instituciones enfrentan, a fin de que en el próximo módulo podamos identificar formas de superar estas barreras.
- Señale que el análisis realizado contribuirá a conducirnos con mayores certezas a planificar la construcción de “la comunidad que queremos tener” a partir de la visión compartida sobre lo que buscamos en relación a la violencia basada en género.

### Informe

El informe que debe elaborar el equipo de facilitadores en el formato propuesto debe incluir:

- Cuadro consolidado con rutas críticas (fotografía, dibujo o fotocopia).
- Una síntesis que incluya los elementos claves del análisis del juego de roles: dificultades, tensiones y resultados.
- Las respuestas a la “Guía de preguntas”.

# Módulo 3

## La comunidad que construimos

---

Tiempo estimado para el desarrollo de todas las actividades del Módulo 3: 4 a 6 horas

### Objetivos

- Identificar problemas/situaciones de violencia y priorizar su atención.
- Reconocer potencialidades personales y comunitarias para solucionar situaciones de violencia.
- Identificar potencialidades y barreras institucionales.
- Elaborar un plan de acción que involucre acciones comunitarias, de actores claves y de las instituciones principales de la comunidad.

### Actividades

Este módulo consta de 2 actividades:

- 3.1 Reconociendo materiales para la construcción
- 3.2 Construyendo un puente entre la realidad y las visiones

¿Cómo contribuyen estas actividades al objetivo general de “Avances de paz”?

Para llegar a la comunidad que queremos construir, necesitamos producir cambios en las prácticas, atención y prevención de la violencia basada en género. El Módulo 3 nos ayudará a priorizar las áreas y acciones que requerimos desarrollar en este sentido.

El ejercicio de tender puentes entre la situación actual y la visión que perseguimos, a través del desarrollo de estrategias y la planificación de acciones que permitan a la comunidad fortalecer sus respuestas locales de atención y prevención a la violencia basada en género, contribuye de manera significativa a pensar en pasos concretos hacia los avances de paz. En este camino, se aprende a organizar las ideas, priorizar las acciones, consensuar objetivos y planes, lo cual redundará en ejercer ciudadanía y profundizar la democracia.

El Módulo 3 brinda la posibilidad de participar en la elaboración de planes de acción que contengan soluciones y/o respuestas a las tensiones encontradas en sus comunidades en el ámbito de la violencia basada en género. De esta manera, estimula a las y los participantes a aportar en términos prácticos y reales a mejorar

la calidad de vida en su comunidad. Más aún con el planteamiento de llevar los planes ante instancias oficiales y comunitarias del poder local para su puesta en práctica.

### 3.1 Reconociendo materiales para la construcción

Tiempo: 2 a 3 horas

Ver resultados previos

- Fase 2, Actividad 1.1  
Nuestra visión compartida
- Fase 2, Actividad 1.2  
Violencia y paz en nuestra historia
- Fase 2, Actividad 2.2  
¿A qué personas y de qué manera afecta la violencia basada en género?
- Fase 2, Actividad 2.3  
¿Cómo entendemos las raíces de la violencia en nuestras comunidades?
- Fase 2, Actividad 2.4  
Rutas críticas y respuestas institucionales a la violencia basada en género

Preparación

Lea el material sobre planificación participativa que busca contribuir a la equidad de género en "Avances de paz", Guía general, marco conceptual y metodológico.

Analice todo el proceso desarrollado como parte de una planificación participativa:

- Se trabajó de manera participativa en el reconocimiento de la presencia y situación de violencia basada en género en la comunidad, a través de diálogos, mapas, calendarios, historias de vida, diagramas y otros.
- Luego -en grupo también- se analizó la información encontrada, identificando los problemas y tratando de entender sus orígenes, sus causas y las posibilidades existentes de revertir las situaciones que dan lugar a hechos de violencia basada en género.

Ubique que en este momento del proceso, a la luz de la situación analizada, corresponde a todos y todas discutir las acciones pertinentes y priorizarlas en procura de dar respuestas y/o soluciones a aquello que requiere atención. No debemos olvidar que de acuerdo a los hallazgos colectivos, la inequidad de género resultó ser una causa fundamental de la violencia basada en género. Por lo tanto, las acciones priorizadas deberán contribuir a combatir la desigualdad, el desequilibrio y las brechas de poder en las relaciones humanas en la comunidad, especialmente aquéllas entre hombres y mujeres.

Realice una lectura cuidadosa y el análisis correspondiente de las conclusiones a las que arribaron los grupos en las actividades de los módulos 1 y 2.

Lleve a la sesión todos los trabajos realizados por las y los participantes en los módulos 1 y 2.

Materiales específicos para esta actividad

Productos de las actividades de los módulos 1 y 2 de la Fase 2.

Pasos de implementación

1. Haga una presentación síntesis lo más atractiva posible del análisis realizado sobre las conclusiones a las que arribaron los grupos en las actividades de los módulos 1 y 2.

2. Indique que sobre la base:

- de la visión de cómo les gustaría que sea la comunidad,
- del análisis de las causas que dan lugar a la violencia basada en género en la comunidad y,
- del reconocimiento de las instituciones claves existentes con sus fortalezas, apoyos y limitaciones para tratar estos temas;

es necesario discutir y definir alternativas que respondan a la pregunta:

¿ahora qué hacemos con todo lo que hemos encontrado?

3. Forme grupos de 4 a 6 personas por sexo y edad. Pídales que examinen los trabajos que realizaron en el Módulo 1 acerca de su visión de la comunidad en cuanto a cómo la ven de aquí a 5 años en el ámbito de la violencia basada en género. Haga notar que los dibujos o representaciones que hicieron, reflejan los anhelos que las personas tienen para la comunidad y sus integrantes, hombres y mujeres de todas las edades. Recuerde que ése es el paisaje que se quiere alcanzar, al que se quiere llegar.

4. Explique los pasos a seguir en esta actividad:

- Paso 1: la visualización es el primer paso para empezar a construir un puente que permita pasar de la situación actual a la situación deseada. Se trata del primer paso para elaborar un plan de acción, ya que representa el "gran propósito" que se quiere alcanzar.
- Paso 2: identificar en trabajo de grupos, 3 problemas relacionados a la violencia basada en género que impiden llegar a esa visión de comunidad, sobre los cuales se puede trabajar. Se trata de analizar cuáles son las barreras que nos impiden construir la comunidad que queremos y cómo eliminarlas en el proceso de construcción de una sociedad equitativa que permita a mujeres y hombres de todas las edades ejercer su derecho a vivir sin violencia.
- Paso 3: priorizar los problemas identificados. La priorización no sólo tiene que ver con la urgencia o importancia del problema a ser atendido, sino también con las posibilidades y el tiempo que se tiene para hacerlo. En el marco del proceso, se debe definir plazos cortos y medianos para cumplir con lo que se propone dentro de

En el proceso de identificar y priorizar los problemas, haga notar que existen situaciones de carencia o necesidad relacionadas a personas directamente y otras, a instituciones. Al definir y priorizar el problema, oriente al grupo preguntando:

- ¿A quiénes afecta más el problema?
- ¿Quiénes sienten más el problema?

5. Pida a los grupos que presenten sus trabajos en plenaria y luego abra un espacio de discusión para acordar entre los y las participantes, un problema común sobre el cual podrían trabajar todos. Para llegar a un consenso, aclare que esta actividad requiere negociar intereses entre hombres y mujeres de diferentes edades, para que todos se sientan incluidos en las acciones a desarrollar.

6. Una vez definido un problema, en consenso con todos los grupos, solicite que se haga una lluvia de ideas sobre las posibles soluciones para atender el mismo. Nuevamente es importante consensuar una solución que tome en cuenta los intereses de hombres y mujeres de diferentes edades. Al hacer este ejercicio de búsqueda de soluciones, oriente al grupo preguntando:

- ¿A quiénes beneficia más la solución propuesta?
- ¿Es factible desarrollar esta solución?
- ¿Cómo participan ..... en la solución?
  - las mujeres
  - los hombres
  - las jóvenes
  - los jóvenes

7. La solución consensuada deberá ser formulada como el objetivo o resultado que la comunidad se compromete a alcanzar. Apoye al grupo en esta tarea. Cualquier objetivo o resultado, en su formulación, debe tener un verbo de acción, ser claro y ser alcanzable en el tiempo que se tiene.

### Cierre

- Resuma los problemas y las soluciones identificadas.
- Haga énfasis en que la claridad sobre cuáles son los problemas que hay que atender y sobre la viabilidad de las soluciones planteadas es vital para proponer las acciones correspondientes para dar respuesta al problema identificado.
- Recuerde el objetivo que el grupo definió para solucionar el problema identificado.

## Informe

El informe que debe elaborar el equipo de facilitadores en el formato propuesto debe incluir:

- Descripción del proceso seguido y de las discusiones sostenidas para llegar a los acuerdos.
- Descripción del problema priorizado, la solución identificada y el resultado propuesto.
- Respuestas a las preguntas planteadas en el ejercicio de formulación del problema y de la solución.

## 3.2 Construyendo un puente entre la realidad y las visiones

---

Tiempo: 2 a 3 horas

Ver resultados previos

- Fase 2, Actividad 3.1  
Reconociendo materiales para la construcción

Preparación

Elabore un cuadro que contenga el problema priorizado, la solución identificada y el resultado propuesto por el grupo.

Materiales específicos para esta actividad

Matriz del plan de acción

Pasos de implementación

1. Explique que después de haber identificado el problema, definido una solución y propuesto un resultado; se debe analizar qué acciones permitirán cumplir nuestro objetivo al intentar construir la comunidad que queremos tener. Aclare que posiblemente el objetivo planteado no nos llevará de inmediato a lograr nuestro propósito grande, es decir la solución al problema, pero que será un paso valioso para aproximarnos a ella.
2. Forme grupos de 4 a 6 personas y pídale que dibujen un puente entre el problema priorizado y la solución identificada. A lo largo de la parte inferior del puente, deberán escribir y/o dibujar todas las acciones que se requiere realizar para llegar a la solución propuesta.
3. Una vez que los grupos hayan completado los puentes con las acciones, pida que llenen los otros elementos de la matriz de planificación. Explique que no sólo es necesario identificar las acciones, sino que es preciso determinar quiénes serán las personas o instituciones responsables de ejecutarlas, en cuánto tiempo, con qué presupuesto y quiénes financiarán cada acción. Brinde apoyo y orientación a los grupos en la tarea de llenar la matriz de planificación, planteando las preguntas formuladas en cada columna.

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN

El plan de acción deberá contemplar los siguientes puntos:

Problema priorizado: Solución propuesta: El objetivo o resultado a lograr:				
Acciones	Responsables institucionales y comunitarios	Tiempo de ejecución	Presupuesto requerido	Financiamiento (Recursos del municipio, comunitarios, otros)
¿Qué acciones son necesarias para llegar a nuestro objetivo o resultado?	¿Quiénes serán las personas o instituciones encargadas de realizar esas acciones?	¿Cuándo y cuánto tiempo llevará realizar la acción?	¿Cuánto costará la acción?	¿De dónde se conseguirá los fondos para realizar la acción?

4. Solicite a cada grupo que presente su plan de acción en plenaria. Facilite un proceso de negociación entre los grupos para hagan el esfuerzo de consolidar un solo plan de acción común que refleje de la manera más completa posible las iniciativas presentadas por todos, y que tome en cuenta las perspectivas de las mujeres y de los hombres de diferentes edades en la comunidad.

5. Ayude a que las y los participantes identifiquen en el plan consensuado, las acciones que requerirán de una estrategia de incidencia política.

La incidencia política es un proceso a través del cual, los y las ciudadanas logran influir en la toma de decisiones de los centros de poder de su comunidad. Una estrategia de incidencia política incluye las actividades que desarrolla la ciudadanía para influir en y presionar a las autoridades y sectores claves a tomar decisiones en cuya definición han participado activamente.

En el caso del proceso de "Avances de paz", se trata de influir y presionar a las instancias correspondientes para que implementen el plan de acción diseñado por los y las participantes.

Es importante recordar que todo el proceso de “Avances de paz” desarrollado desde un inicio con el diagnóstico de la situación hasta la elaboración del plan de acción fue paralelamente trabajado con las autoridades y sectores claves de la comunidad. Este trabajo constituye una parte significativa de la estrategia de incidencia política que deberá desarrollarse para lograr que en las instancias correspondientes se apropien del plan de acción, y garanticen su ejecución con responsables; recursos humanos, técnicos y materiales; y presupuesto asignados.

#### Cierre

- Agradezca el esfuerzo realizado por los y las participantes en la formulación del plan de acción, resaltando su valiosa contribución a la comunidad como una posibilidad de aportar a la atención y prevención de la violencia basada en género.
- Advierta que el siguiente paso es negociar este plan con los otros grupos de la comunidad que han desarrollado el proceso de “Avances de paz”, habiendo también trabajado sus propios planes de acción. En este sentido, señale que será de vital importancia consensuar un solo plan de acción entre todos los grupos de la comunidad, y de esta manera, ganar mayor fuerza y representatividad frente al gobierno local y a los sectores claves de la comunidad.
- Explique que en la Fase 3 del proceso de “Avances de paz”, representantes de todos los grupos participantes se ocuparán de impulsar la implementación del plan de acción único y consensuado, desarrollando la correspondiente estrategia de incidencia política para comprometer a las autoridades locales y los sectores involucrados en la consecución de objetivo planteado.

#### Informe

El informe que debe elaborar el equipo de facilitadores en el formato propuesto debe incluir:

- Los puentes con las acciones identificadas (fotografía, dibujo o fotocopia).
- Los planes de acción elaborados por cada grupo (fotografía, dibujo o fotocopia).
- El plan de acción consensuado.
- Identificación de acciones que requerirán de incidencia política

# Instrumentos para la documentación del proceso

## Registro de participantes de cada grupo

Lugar: _____					Total participantes: <input style="width: 40px;" type="text"/>									
Facilitador/a: _____														
Grupo: _____					Adultos: H: <input style="width: 30px;" type="text"/>					M: <input style="width: 30px;" type="text"/>				
Comunidad: _____					Jóvenes: H: <input style="width: 30px;" type="text"/>					M: <input style="width: 30px;" type="text"/>				
Grupo: _____														
Fecha de inicio: _____					<b>ACTIVIDADES</b>									
						MODULO 1		MODULO 2				MODULO 3		
Nombre y Apellido:	Edad:	Nivel instruc.:	Ocupación laboral o dirijencial	Intr	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	Tran.	



## Formulario de Informe de Actividad (de cada grupo)

Módulo (Número y nombre):	
Actividad (Número y nombre):	
Lugar y fecha	
Nombre facilitadores/as	
Grupo :	Comunidad :
Participantes : N° de mujeres: <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> N° de hombres: <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> Edad promedio: <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>	
<b>Guía de preguntas</b>	Resuma las respuestas, comentarios, conclusiones del grupo. Escriba citas textuales que ilustren particularmente el sentir de las y los participantes con sus propias palabras. Distinga las respuestas de los hombres adultos, las mujeres adultas, los hombres jóvenes y las mujeres jóvenes.
Pregunta*	
Pregunta	
Pregunta	
Pregunta	
Pregunta	
* Escriba en esta columna las preguntas que hay en la "Guía de preguntas" de la Actividad. Se debe responder a todas las preguntas formuladas en la misma, sobre la base de la discusión grupal.	
<b>Características particulares del proceso desarrollado:</b> (Resumen de la discusión en el que destaque elementos claves de la reflexión compartida entre participantes. Mencione cualquier particularidad en el desarrollo de la actividad que permita entender mejor el proceso vivido.)	
<b>Hallazgos principales:</b> (Conceptos, posiciones o actitudes de los y las participantes frente al tema abordado, que cree importante destacar. Los ejes centrales que descubrió en la reflexión grupal que permitirá a los y las participantes entender mejor su propia visión sobre la violencia basada en género, qué enseñanza les deja su propia discusión. Haga notar las diferencias entre hombres y mujeres, jóvenes y adultos.)	
<b>Puntos a tomar en cuenta:</b> (Una ayuda memoria que le permita recordar observaciones o posiciones particulares del grupo para profundizar en próximas actividades.)	

## Formulario de Informe de Módulo (de cada grupo)

Módulo (número y nombre):	
Lugar y fecha	
Nombre facilitadores/as	
Grupo :	Comunidad :
Participantes : N° de mujeres: <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> de hombres: <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> Edad promedio: <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/>	
Principales hallazgos (Diferenciar hombres y mujeres adultas, hombres y mujeres jóvenes)	
Similitudes entre los grupos	
Diferencias entre los grupos	
Consideraciones para el análisis (Elementos que deben considerarse para la Fase 3)	

Formulario de Informe Final de la Fase 2. (De todos los grupos de un municipio).

Nombre facilitadores/as:						
Número total de grupos: <input style="width: 40px; height: 20px;" type="text"/> Comunidades donde se desarrolló la Fase 1:						
Grupo	Número de reuniones*	8 actividades completadas		Observaciones**		
		SI	NO			
Total						
<p>* Se refiere a la cantidad de encuentros sostenidos, tomando en cuenta que en una reunión, se pudo desarrollar más de una actividad.</p> <p>** Indicar qué actividad no se desarrolló y por qué. Es importante saber el grado de cumplimiento de las actividades para planificar la Fase 3.</p>						
Datos de los participantes						
Grupo	Adulta M	Adulto H	Joven M	Joven H	Total	Líderes*
<p>* Ver de las listas de participantes cuántos son líderes de organizaciones (jóvenes, juntas vecinales, organizaciones originarias). Para la Fase 3 -de análisis y planificación- es importante tomar en cuenta la composición de los grupos por sexo y edad y la presencia de liderazgos por factores de representatividad y para el proceso de incidencia política.</p>						

Continúa en la página siguiente

Evaluación breve de las actividades		
Destaque las actividades sobre las cuales tenga observaciones particulares para contribuir a mejorar la metodología		
Nombre de la actividad	¿Qué funciona?	¿Qué no funciona?
Reflexión breve		
1. ¿Cómo fue la reacción de la comunidad en la Fase 2?		
2. ¿Cuáles fueron los principales logros de la Fase 2?		
3. ¿Cuáles fueron las principales dificultades o barreras de la Fase 2 y cómo se las superó?		
4. Breve síntesis de la o las percepciones sobre la situación de violencia basada en género identificada por la comunidad, tomando en cuenta:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• mentalidad/formación genérica</li> <li>• percepción del poder</li> <li>• calidad de institucionalidad existente</li> <li>• capacidad de reconocer violencia, sus causas y consecuencias</li> </ul>		







